

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

COMPTE RENDU CONSEIL D'ECOLE DU 16 juin 2022 de 18h00 à 20H00

Lieu : Déambulation dans le groupe Scolaire

Présent.e.s : Les directeurs, Mme Arnod (Adjointe Mairie du 4), l'équipe enseignante, les parents élus, Mme Duport (DDEN)

Excusé.e.s : Madame Goulefer – Inspectrice de l'Education nationale

POINTS À L'ORDRE DU JOUR	INFORMATIONS DONNEES – DÉCISIONS PRISES																																										
Approbation du compte rendu du 2ème conseil d'école de l'année scolaire 2022/2023	Le compte rendu du conseil d'école n°2 de l'année scolaire 2022-2023 est approuvé à l'unanimité.																																										
Effectifs pour 2023/2024 et rappel des critères des constitutions des classes.	<p><u>Ecole Maternelle</u> : L'école maternelle comptera 7 classes en 2023/2024. La prévision des effectifs pour l'année prochaine est actuellement de 182 élèves, ce qui est stable par rapport à cette année. Mais la baisse des effectifs par niveau se confirme bel et bien avec de faibles inscriptions en Petite Section :</p> <p>Pour 2023/24 : PS : 51 MS : 63 GS : 68</p> <p><u>Ecole Elémentaire</u> : Pour l'année scolaire 2022/2023, l'école élémentaire devrait conserver ses 15 classes.</p> <table border="1"><thead><tr><th>classes d'âge</th><th>Effectifs au 15/06</th></tr></thead><tbody><tr><td>CP</td><td>60</td></tr><tr><td>CE1</td><td>86</td></tr><tr><td>CE2</td><td>69</td></tr><tr><td>CM1</td><td>75</td></tr><tr><td>CM2</td><td>82</td></tr></tbody></table> <p>Total 372 élèves, étant donné le nombre d'élèves, peu important, en classe de CP, une classe à double niveau en CP/CE1 est fort probable. Les effectifs restent fluctuants.</p> <p>Répartition possible des élèves, à la rentrée 2023 :</p> <table border="1"><tbody><tr><td>CP</td><td>24</td></tr><tr><td>CP</td><td>24</td></tr><tr><td>CP/CE1</td><td>24 (12 et 12)</td></tr><tr><td>CE1</td><td>24</td></tr><tr><td>CE1</td><td>25</td></tr><tr><td>CE1</td><td>25</td></tr><tr><td>CE2</td><td>23</td></tr><tr><td>CE2</td><td>23</td></tr><tr><td>CE2</td><td>23</td></tr><tr><td>CM1</td><td>25</td></tr><tr><td>CM1</td><td>25</td></tr><tr><td>CM1</td><td>25</td></tr><tr><td>CM2</td><td>27</td></tr><tr><td>CM2</td><td>27</td></tr><tr><td>CM2</td><td>28</td></tr></tbody></table> <p><u>Critères retenus pour la constitution des classes</u> <u>En maternelle</u> : Le conseil des maîtres a retenu les critères suivants : Répartition équilibrée dans chaque classe d'un même niveau, en tenant compte :</p>	classes d'âge	Effectifs au 15/06	CP	60	CE1	86	CE2	69	CM1	75	CM2	82	CP	24	CP	24	CP/CE1	24 (12 et 12)	CE1	24	CE1	25	CE1	25	CE2	23	CE2	23	CE2	23	CM1	25	CM1	25	CM1	25	CM2	27	CM2	27	CM2	28
classes d'âge	Effectifs au 15/06																																										
CP	60																																										
CE1	86																																										
CE2	69																																										
CM1	75																																										
CM2	82																																										
CP	24																																										
CP	24																																										
CP/CE1	24 (12 et 12)																																										
CE1	24																																										
CE1	25																																										
CE1	25																																										
CE2	23																																										
CE2	23																																										
CE2	23																																										
CM1	25																																										
CM1	25																																										
CM1	25																																										
CM2	27																																										
CM2	27																																										
CM2	28																																										

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

- Des élèves à besoin éducatif particulier: PPS (avec AESHi ou AESHm), PPRE
- Des difficultés de comportement.
- Du niveau des élèves.
- Des binômes ou des groupes d'élèves qui fonctionnent. Questions de la gémellité.
- Des associations d'élèves qui dysfonctionnent (avec relecture des enseignantes précédentes)
- Des mois de naissance des (PS)
- De l'autonomie des élèves.
- Des éléments moteurs.
- Des Filles/garçons.
- Des nouveaux arrivants.
- D'un historique difficile d'une famille avec un.e enseignant.e.

En élémentaire :

Le conseil des maîtres a retenu les critères suivants :

Répartition équilibrée dans chaque classe d'un même niveau, en tenant compte :

- Des élèves à besoin éducatif particulier: à haut potentiel, dys, TDA, PPRE, PPS, disposant d'une aide humaine (MDPH), PPRE.
- Des difficultés de comportement.
- Du niveau d'acquisition des élèves.
- Des binômes d'élèves qui fonctionnent.
- Des associations d'élèves qui dysfonctionnent: faire relire la liste des élèves par les collègues N-2 ans.
- De l'autonomie des élèves.
- Des éléments moteurs.
- Des Filles/garçons.
- Des Nouveaux arrivants et redoublants.
- D'un historique difficile d'une famille avec un enseignant.
- **En cas d'une classe à double niveau** : l'un des niveaux est constitué d'élèves autonomes.

Equipe enseignante pour 2023/2024

Ecole Maternelle :

- Mme Coustati part à la retraite en cette fin d'année 2022/2023.
- Mme Vannereux arrive dans notre école.

Ecole Élémentaire :

2023/2024	Départs	Arrivées	classes probables (si pas de fermeture)
M ANDRE		M ANDRE	CM2
Mme BARDIN (PEMF)			CM2
M. BOURDON (PEMF)			CE1
Mme CHABANET		Mme CHABANET	CM2
Mme CHENIVESSE		Mme CHENIVESSE	CE1
Mme CLAUDIN		Mme CLAUDIN	CE2
Mme DENAMBRIDE			CP
	Mme DUBARD		
	M. DUBARD		
Mme LAMY (PEMF)			CM1
M LAPRADE			CM1
Mme MARANINCHI			CE2
	Mme MONCAUT		
	Mme NOBIS		
Mme OLAGNON			CE1
Mme PASTRE			CP/CE1
Mme VALORGE			CE2
Mme VERSAEVEL (PEMF)			CM1
Mme WALECKI (PEMF)			CP

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Affectations au collège	établissements	Demandes 1er choix	Résultats des affectations
	La Tourette	24	6
	Marot	34	47
	St Exupéry	5	10
	Autres	9	9

Toutes les familles qui ont demandé le collège Marot ont obtenu une affectation au collège Clément Marot.
Toutes les familles qui ont demandé le collège Saint Exupéry ont également obtenu une affectation au collège Saint Exupéry.
Seules les familles qui dépendaient uniquement du « collège la Tourette » ont obtenu une affectation dans le collège la Tourette.
Les familles qui avaient le choix et qui avaient demandé le collège la Tourette, en premier vœu, voient leur second choix accepté : Marot ou St Exupéry selon les cas.

Bilan des projets et perspectives (PEDT)
<p><u>Ecole Maternelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil en Musique, Apprentissage de danses et BAL des Familles • PROJET « RELYON-NOUS A LA NATURE » : Ce projet a été porté par toutes les classes de l'école maternelle pour la 2^{ème} année. Il a permis de travailler sur la découverte du vivant grâce à plusieurs actions et nombreuses collaborations locales et a donné lieu à une Grande Exposition. -Accueil des poules de mars à juin. -Visites et interventions à la « Ferme de la Croix-Rousse » -Visite et collaboration avec l'association « Jardin sur Cour » -Sortie nature au Parc de Lacroix Laval -Sortie à l'Iloz (Grand Parc de Miribel) • Projet Défi Mathématiques : Toutes les classes de l'école maternelle sont engagées dans la résolution de problèmes mathématiques sous la forme de Défis. Les thématiques, objectifs pédagogiques et matériel sont décidées en commun. Chaque défi est ensuite l'occasion d'un partage d'expérience de la part des enseignantes. • Autres projets : -Participation à l'exposition de la Bibliothèque municipale du 4^{ème} sur le thème du Système solaire -Cercle des conteurs en classe 2. -Chorales des classes -Tutorat Classe 5/CE2 et Classe 7/CM1 <p><u>Ecole élémentaire :</u></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p><i>Classes transplantées : montagne (CE1), verte (CE1 et CM2), nautique (CM2)</i> <small>Projets financés par la ville de Lyon et la coopérative scolaire (8000€ au total)</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Conseil d'arrondissement des enfants: classes de CM1 et CM2 <small>Projet financé par la ville de Lyon</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p><i>USEP: classes de CP, CE1 et CM2</i> <small>Projet financé par les familles</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Projets musicaux avec intervenant: classes de CP classes de CE2, CM1 <small>Projets financés par la ville de Lyon</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Rallye mathématiques transalpin: classe de CE2</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Projet danse avec intervenant : classes de CM1 et CM2 Représentation à la salle Paul Garcin. <small>Projet financé par la ville de Lyon Captation vidéo, financée par la coopérative scolaire</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Visites de musées, d'édifices historiques et représentations théâtrales : tous les niveaux <small>Projets financés par la coopérative scolaire</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Exposition ou représentations devant les parents: hall expo classe transplantée, chorégraphie, concert, le printemps des poètes, pièce de théâtre,...</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Ecole et cinéma : classes de CP, CE1, CE2, CM1 <small>Projet financé par la coopérative scolaire</small></p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Marché des connaissances : classes de CM1</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Fresque murale, préau Denfert-Rochereau et piétonisation de la rue Jacquard: classes de CM1 et CM2 <small>Projets financés par la ville de Lyon</small></p> </div> </div>
<p>PERSPECTIVES ET PROJETS 2023/2024 (PEDT)</p> <p>-Un projet éducation musicale avec demande d'intervenant : « Sur un air de Conte »</p>

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

	<p>-Un projet PIL pour poursuivre le partenariat avec la Ferme de la Croix rousse sur la découverte du vivant et la classe dehors</p> <p>-La poursuite de notre projet Défi Mathématiques</p> <p>-La reprise des expositions dans le Hall Expo</p> <p>-L'amélioration du climat scolaire : faire encore grandir la collaboration avec les équipes périscolaires pour une cohérence des règles et des usages.</p> <p>Ecole Elémentaire :</p> <p>-La classe dehors pour les classes de CP et CE1 : « Tous dehors!» (faire classe hors les murs) : projet pluridisciplinaire</p> <p>-« Tous dehors en musique ! » pour les classes de CP et CE1 (demande de musicien intervenant)</p> <p>- Explorer la biodiversité, de la cour de l'école, en passant par nos trottoirs, à la forêt : classes de CE2.</p> <p>- Classes sciences pour les classes de CE2.</p> <p>- Piétonisation de la rue Jacquard : fresque au sol pour les classes de CM2. Réalisation prévue pour le printemps 2024.</p> <p>- « Les mots dansés » pour deux classes de CM1 et deux classes de CM2. (demande d'un intervenant en danse)</p> <p>- Faut-il avoir peur des écrans? classes de CM1 et CM2. Impact des écrans sur la santé et prévention des situations d'harcèlement.</p> <p>- Classes transplantées pour les élèves de CM2</p> <p>- Conseil d'Arrondissement des élèves (CM2)</p>
<p>RAPPORT D'EVALUATION EXTERNE DES ECOLES</p>	<p>Comme détaillé lors de notre précédent Conseil d'école, notre groupe scolaire était concerné cette année par l'Evaluation externe des Etablissements scolaires. Le rapport d'évaluation est présenté en Annexes 1 & 2. Il est en adéquation avec notre projet d'école. Cela ne nécessitera donc pas d'avenant, mais nous tiendrons compte des propositions lors de la conception et de la mise en œuvre des actions annuelles.</p>
<p>Travaux effectués et envisagés</p>	<p style="text-align: center;"><u>TRAVAUX EFFECTUES :</u></p> <p><u>Porte n°21 rue Jacquard</u> : suppression de la poignée extérieure et ajout d'un verrou.</p> <p><u>Porte n°25 rue Jacquard</u> : ajout d'un verrou.</p> <p style="text-align: center;"><u>TRAVAUX PREVUS & ENVISAGES :</u></p> <p><u>Piétonisation rue Jacquard</u> : Début des travaux le long de l'école durant l'été 2024.</p> <p><u>Alarme PPMS Attentat Intrusion</u> : Installation dans toute l'école durant l'été 2024.</p> <p><u>Vestiaires Gymnase Elémentaire</u> : Reprise de l'évacuation des sanitaires du fait d'un défaut de pente lors des précédents travaux.</p> <p><u>Réfection étanchéité Ilot central</u> : malgré un budget voté il y a plusieurs années, le calendrier des travaux n'est pas encore connu, ce que nous confirme Mme Arnod.</p>
<p>Informations Dispositif Phare</p>	<p>Présentation du Protocole contre le Harcèlement à l'Ecole :</p>

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Point sur le Conseil d'Arrondissement des enfants	<p>Discours des élèves élus au Conseil d'Arrondissement des Enfants :</p> <p>« Chers membres du Conseil d'école, Nous avons la joie de vous présenter notre projet aujourd'hui. Mais avant, présentons-nous : nous sommes les élèves élus au Conseil d'Arrondissement des Enfants de l'école Joseph Cornier. En début d'année scolaire, nous avons mené une campagne électorale. Parmi d'autres binômes constitués d'une fille et d'un garçon des classes de CM1 et CM2, nous avons été choisis pour porter la voix des enfants, après un vote à la mairie du 4^e. Ce conseil a pour objectif de mener des actions afin d'améliorer la vie des enfants au sein de notre école mais aussi de notre quartier.</p> <p>Notre première mission a donc été d'identifier les besoins des enfants et des adultes à l'échelle de l'école mais aussi du quartier. Nous avons ainsi réalisé une campagne d'écoute qui a duré plusieurs semaines. Pour cela, nous avons été aidés par toute une équipe d'élèves de CM, motivés et volontaires.</p> <p>Cette campagne a permis de connaître les demandes et les besoins des enfants et adultes de l'école. En conseil d'élus, nous avons pu en prendre connaissance et dresser une liste de dix actions. Nous avons ensuite, de nouveau, organisé un vote auprès de tous les élèves de l'école mais cette fois pour connaître les 4 actions qu'ils voulaient le plus mettre en avant.</p> <p>De cette liste est donc sorti ces 4 actions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Changer le menu de la cantine- Rajouter de la végétation dans la cour de l'école- Améliorer les conditions de vie (restaurants et commerces moins chers- Organiser plus d'animations pour les enfants en ville (évènement, etc) <p>La phase d'arbitrage a alors commencé pour déterminer une action prioritaire cette année. Il a fallu trouver un critère pour choisir. Est-ce la popularité (l'action la plus demandée) ? Est-ce l'urgence (l'action la plus pressée) ? Est-ce la gagnabilité (l'action la plus facile à obtenir) ? Nous hésitions, alors nous sommes allés enquêter auprès des décideurs à la mairie et nous avons appris que :</p> <ul style="list-style-type: none">- une action est déjà menée par une autre école concernant la cantine,- la végétalisation des cours de l'école est déjà prévue par la mairie <p>Nous avons donc choisi « Organiser plus d'animations pour les enfants en ville ».</p> <p>Maintenant à nous de réfléchir au sujet, de mener des actions et de négocier avec les associations, la mairie et tous ceux qui voudront bien nous aider.</p> <p>Dans tout ce parcours, nous nous sommes plusieurs fois réunis les mercredis matins à la mairie avec les autres élus des autres écoles du quartier et deux associations nous ont aidés : Les orangeuses et Les enfants s'organisent. Nous avons été également accompagnés par Mme Montcaut, M. Sisti et Mme Lamy.</p> <p>En tout cas, ce que nous avons déjà gagné, c'est la prise en compte des voix des enfants dans le quartier.</p> <p>Toute aide est la bienvenue afin de mener notre projet à bien, alors si vous souhaitez nous aider, n'hésitez pas à nous le faire savoir.</p> <p>Merci de nous avoir écoutés ! »</p>
--	---

Lyon, le 25 juin 2023

Les présidents,
E. Magnier & X. Poiret

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Annexe 1

Rapport d'évaluation externe EMA Joseph Cornier

Evaluation externe
École Maternelle Joseph Cornier
69004 LYON

Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves

Points d'appui :

- Très bons résultats des élèves aux évaluations nationales à l'entrée au CP
- Qualité du travail d'équipe, notamment autour de la résolution de problèmes (inscrit dans le projet d'école) dans le cadre du module « formation autonome » piloté en partie par le CPC : projet fédérateur, qui a donné naissance à un « laboratoire » d'expérimentation pour les élèves, lieu adapté qui répond bien aux besoins des élèves et nourrit les échanges de pratique.
- projets communs (PE, Atsem, AESH), décroisements.
- Projet PEDT « Relyon-nous à la nature » avec sorties à la ferme pour 4 classes, élevage de poules dans l'école et exposition à destination des familles en fin d'année
- La gestion mutualisée des APC permet de prioriser les besoins des EBEP en particulier sur le langage oral
- suivi des EBEP en collaboration avec la PMI, dont un représentant est invité à chaque conseil de cycle dédié aux EBEP. Cela donne lieu à des prises en charge par la PMI et l'élaboration de PPRE.

Pistes de réflexion :

- **se former au numérique** : pour le LPI (lien ERUN déjà établi). Voir comment (ré)investir les tablettes avec des applications au service de la production orale (ex : « comphone » ou « book creator ») : voir avec l'ERUN.
- **Améliorer lien GS/CP** : décroisement en fin de GS pour une découverte du CP. Des conseils de cycle GS/CP sont mobilisés à cet effet.
- **la salle d'exposition** :
 - Utilisation en cohérence avec le parcours PEAC des élèves et commun avec l'élémentaire
 - Projet porté par un enseignant du groupe scolaire
 - Thématiser l'espace,
 - Associer un CPD arts à ce projet « Hall d'expo »
- le partage des informations sur les parcours des élèves (PEAC et parcours médical) pourrait être optimisé : inter et intra écoles. Le LPI pourra être une réponse.

Domaine 2 - Le bien-être de l'élève , le climat scolaire

Points d'appui :

- un tutorat existe entre PS/MS et CM : plusieurs rencontres par semaine sur temps de récréation des CM. Ils deviennent « personnes ressources » au service des maternelles
- le climat scolaire est une préoccupation continue même si les situations critiques sont peu nombreuses
- gestion du sommeil des élèves en fonction de leurs besoins (dormeurs et non dormeurs quel que soit le niveau de classe)
- aménagement de certains espaces pour limiter les îlots de chaleur dans la cour.
- introduction d'un poulailler pour consolider le climat scolaire par la prise en compte du bien-être du vivant.

Pistes de réflexion :

- repenser l'aménagement de la cantine en lien avec la problématique du bruit et manque d'espace.
- du fait de la grande densité d'élèves inscrits au périscolaire, un partage d'espaces et des règles communes est nécessaire. Des actions en ce sens ont débuté en lien avec le périscolaire et notamment

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Evaluation externe

le marquage au sol du parcours dédié aux élèves de maternelle lors des déplacements sur des espaces communs au groupe scolaire.
Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
Points d'appui : <ul style="list-style-type: none">- Échanges quotidiens des deux directeurs qui contribuent à une continuité des parcours, partage d'informations et appui mutuel dans les tâches quotidiennes- La présence de 2 directeurs (maternelle et élémentaire) DEA sont des personnes ressources pour l'équipe- Des maîtres formateurs au sein du groupe scolaire (2 en maternelle) ; des ATSEM toutes titulaires ; une collaboration ATSEM et éducateurs du périscolaire bien opérante.- la direction souhaite se mobiliser pour rendre possible la mise en place d'observations croisées entre les 3 cycles ; il est prévu également d'accompagner les ATSEM sur les attendus en MDL- des espaces partagés existent entre l'élémentaire et la maternelle (hall d'exposition, cours)- projet à venir en lien avec l'élémentaire : réinvestir l'espace « hall d'expo », en duo classes mater/elem
Pistes de réflexion : <ul style="list-style-type: none">- Échanges de pratiques : mener à bien le projet d'observations croisées entre maternelle et élémentaire ; il pourrait être envisagé de l'initier autour de la résolution de problèmes, sujet investi en formation par les 2 équipes. La participation d'un enseignant maths du collège pourrait aussi être envisagée. Cela pourrait s'inscrire dans le cadre de la constellation maths dans laquelle les enseignants du groupe scolaire devraient être impliqués à la rentrée prochaine.- Formation : L'impression de « déjà vu » des formations pourrait être levée en adoptant un angle particulier (inclusion, croisement de disciplines, etc.). Conforter les parcours de « formation autonome » par des interventions d'experts sur un des besoins exprimés.- Poursuivre la réhabilitation du hall d'exposition
Domaine 4 - L'école dans son environnement institutionnel et partenarial
Points d'appui : <ul style="list-style-type: none">- le fonctionnement entre scolaire et périscolaire est harmonisé- Canaux de communication complémentaires et bien identifiés par les parents (courriel, cahiers de liaison, blog, SMS)- réunions de préparation des conseils d'école en amont avec les parents élus- projets enseignants /partenaires (musées, bibliothèques, intervenants EDD...)
Pistes de réflexion : <ul style="list-style-type: none">- l'inscription dans le projet « Notre école faisons là ensemble » pourrait soutenir la mise à jour des équipements informatiques (de la salle informatique à la classe mobile). Ce projet pourrait aussi être mis à profit du dispositif « la classe dehors » auquel semble adhérer un grand nombre d'enseignantes.- instaurer une communication pour partager les projets au sein du groupe scolaire- réactiver les liens élémentaire/maternelle qui se sont distendus durant la période COVID- généraliser l'utilisation de l'environnement LaClasse.com au sein du groupe scolaire

CONCLUSION GÉNÉRALE :

L'équipe de l'école maternelle Cornier est très investie et enthousiaste au service du bien-être des élèves et des apprentissages. Les liens sont fructueux avec les parents, le périscolaire et les autres partenaires. La mobilisation autour de la réhabilitation du hall expo contribuera à renouer des liens solides qui existaient avant le COVID entre :

- maternelle et élémentaire, avec des échanges de pratiques (visites croisées), et une mutualisation de moyens (laboratoire de maths et des moyens numériques via un ENT) ?
- avec les familles : renforcer des liens autres que les réunions formelles et institutionnelles

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Annexe 2, Rapport d'évaluation externe EEA Joseph Cornier

Evaluation externe

École Élémentaire J.Cornier
69004 LYON

Domaine 1 - Les apprentissages et le suivi des élèves

Points d'appui :

- très bons résultats aux évaluations CP/CE1 ;
- les enjeux autour de la résolution de problèmes, inscrits dans le projet d'école, sont investis en formation.
- nombreux projets arts, culture, EPS; un cahier culturel des élèves circule de classe en classe
- travail d'équipe (progressions, méthodes, suivi EBEP) ; cercle d'entraide entre PE pour les EBEP.

- Classe flexible impulsée par un PEMF, essaimage dans d'autres classes à partir d'une appropriation du matériel et de la disposition des espaces

- Cornier est une école d'application, ce qui offre des opportunités de collaboration et de développement professionnel entre enseignants et permet une mutualisation des ressources

Pistes de réflexion :

- **Maths résolution de problèmes** : tendre vers une harmonisation des pratiques (notamment autour des procédures, de la modélisation, et des outils) : voir ce qui pourrait être initié au cycle 2 avec prolongement en cycle 3. Les PEMF semblent avoir pu bénéficier d'une formation de formateurs et voir sur quels temps pouvoir la partager au reste de l'équipe. Envisager un conseil de maître animé par le CPC par ailleurs ancien RMC pour accompagner cette démarche.
- Envisager de mutualiser le « laboratoire » de mathématiques installé au sein de l'école maternelle au service des classes de l'élémentaire
- **Développer le travail de cycle** : Suite au COVID les enseignants mutualisent par niveau mais peu par cycle
- **Suivi des EBEP** : Partager efficacement les informations sur les EBEP : mise en place envisagée du LPI (aide de l'ERUN)

- **Parcours de l'élève** : envisager de raisonner en terme de parcours sur l'EPS et les arts ; Certains sont engagés sur l'USEP ce qui contribue déjà au parcours EPS; sur le versant des arts, l'offre culturelle très importante de la ville de Lyon peut être discutée en équipe pour plus d'anticipation en terme de cohérence de parcours sur les 5 années.

- **Autour du numérique** : la salle informatique est obsolète. Les attendus de fin de cycle 3 sont difficilement atteignables. Porter un projet dans le cadre de « notre école, faisons la ensemble » pour construire un projet d'école numérique et obtenir du matériel qui répond aux besoins des élèves (en lien avec l'ERUN)

Liens inter-degrés

- développer lien GS/CP (prévu dans le projet d'école) ; envisager des enseignants référents dans chaque cycle dédiés à cette question ; des défis maths autour de la résolution de problème pourraient y être intégrés.
- liaison CM2/6ème difficile car 3 collèges de secteur : réinstaurer le conseil école collège et le conseil de cycle 3 avec C Marot qui rassemble le plus grand nombre d'élèves.

GRUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Evaluation externe

Domaine 2 - Le bien-être de l'élève , le climat scolaire
<p>Points d'appui :</p> <ul style="list-style-type: none">- ressentis positifs des élèves : ils se sentent en sécurité dans l'école et font confiance aux adultes- un tutorat existe entre PS/MS et CM des élèves- le climat scolaire est une préoccupation continue même si peu de situations critiques à gérer et très peu d'accidents scolaires ; les règles de vie sont explicitées (ex : pictogrammes dans l'école)- l'accueil en classe (après-midi) a un impact positif sur le bien être des élèves- communication régulière entre le directeur et le responsable de l'accueil péri-scolaire
<p>Pistes de réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none">- Autour des EBEP : approfondir les cercles d'entraide entre enseignants, voire cercle de « codéveloppement de compétences » ; retravailler avec les élèves sur les messages clairs et engager l'école dans le programme pHAre- Lien avec le péri-scolaire : retravailler les règles communes concernant la gestion des espaces communs, leur propreté ainsi que le respect du matériel Aménagement des espaces partagés avec le périscolaire et la maternelle (circuit prioritaire pour les maternelles sur les espaces de l'élémentaire), meubles de rangement de jeux, ... À poursuivre et à rendre pérenne.- la cantine reste problématique avec un repas tardif pour certains élèves. . C'est un lieu bruyant pour les élèves et inadapté au vu du nombre d'élèves. Un aménagement du rythme est-il possible ? (voir avec la mairie)
Domaine 3 - Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
<p>Points d'appui :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les conseils d'école sont majoritairement communs au Groupe scolaire ; sous forme de déambulation associant parents et enseignants.- La proximité des deux directeurs leur permet de collaborer de façon étroite sur la gestion « globale » du groupe scolaire- communication interne par la LIR et une lettre hebdomadaire d'informations à destination des PE et des AESH ainsi qu'un PADLET pour les documents utiles- des maitres formateurs au sein du groupe scolaire (3 PEMF en élémentaire, 2 en maternelle) : une ressource pédagogique et didactique.- la direction souhaite se mobiliser pour rendre possible la mise en place d'observations croisées entre enseignants de maternelle et d'élémentaire- des espaces partagés existent entre l'élémentaire et la maternelle (hall d'exposition, cours)
<p>Pistes de réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none">- Échanges de pratiques : mener à bien le projet d'observations croisées entre maternelle et élémentaire ; il pourrait être envisagé de l'initier autour de la résolution de problèmes, sujet investi en formation par les 2 équipes. Ces visites pourraient en partie avoir lieu au sein du « laboratoire » maths de la maternelle. La participation d'un enseignant maths du collège pourrait aussi être envisagée. Autre observable possible : La gestion de l'hétérogénéité.- Formation : Conforter les parcours de « formation autonome » par des interventions d'experts sur un

GROUPE SCOLAIRE JOSEPH CORNIER

Evaluation externe

des besoins exprimés : anticiper en lien avec la circonscription.

- Hall d'exposition:

- utilisation en cohérence avec le parcours PEAC des élèves et commun avec la maternelle
- porté par un ou deux enseignants du groupe scolaire
- thématiser l'espace
- associer un CPD arts à ce projet « Hall d'expo »

- **Lien avec le périscolaire** : envisager avec la ville de Lyon la possibilité d'avoir des moments dédiés à la rencontre entre PE et animateurs du périscolaire

Domaine 4 - L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Points d'appui :

- le fonctionnement entre scolaire et périscolaire est harmonisé
- les structures partenariales qui interviennent sur l'école sont bien identifiées
- canaux de communications bien identifiés par les parents. Communication sereine et régulière avec les parents élus
- beaucoup d'offres culturelles : beaucoup de projets .

Pistes de réflexion :

- **Le numérique** : l'inscription dans le projet « Notre école faisons là ensemble » pourrait soutenir la mise à jour des équipements informatiques (de la salle informatique à la classe mobile/équipement de classe). Le RDRI pourra être associé à cette mise en projet.
ENT : charte de communication à construire. Quels canaux d'informations en fonction de l'information à transmettre ? (cf les sms à destination des familles)
- **Lieux pour l'EPS** : Comment mieux gérer le partage des infrastructures en EPS qui sont mutualisées et dont l'utilisation est restreinte du fait des nouveaux rythmes scolaires : questionner le CPC EPS
- **Liens avec la mairie** : envisager auprès de la ville de Lyon de n'avoir qu'un seul interlocuteur pour les travaux

CONCLUSION GÉNÉRALE

L'équipe de l'école élémentaire Cornier est très investie et enthousiaste pour assurer le bien-être des élèves et soutenir les apprentissages. Les liens sont fructueux avec les parents, le périscolaire et les autres partenaires.

La mobilisation autour de la réhabilitation du hall expo contribuera à renouer des liens solides qui existaient avant le COVID entre :

- maternelle et élémentaire, avec des échanges de pratiques (visites croisées), et une mutualisation de moyens (laboratoire de maths et des moyens numériques via un ENT) ?
- avec les familles : rajouter des liens autres que les réunions formelles et institutionnelles